

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De basisschool is een deel van je leven die je vaak de rest van je leven bijblijft.

Die ene juf, die ene meester, het knutselen, de verhalen, dat leuke schoolreisje; voor u en voor uw kinderen is er altijd wel een herinnering.

Wij zijn een speciale basisschool, we zijn gespecialiseerd in de zoektocht naar wat uw kind echt nodig heeft. Voor onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband.

In deze schoolgids staat heel veel informatie over onze school.

U kunt lezen over onze manier van werken, over onze uitgangspunten, waar wij voor staan en wat wij voor school willen zijn. U kunt daarover ook altijd met ons in gesprek. Wij ontvangen graag feedback en willen onszelf altijd verbeteren. Wij zien u als ouders, maar ook uw kinderen als onze partners, waar we graag samen mee optrekken.

De gids is beschikbaar op de website en kunnen we op papier leveren indien u dit wenst.

Jaarlijks voorzien wij de gids van de nieuwste informatie. Daarnaast krijgt u (digitaal) een jaarkalender en een bijlage met de meest praktische informatie.

We hopen u op deze manier van voldoende informatie te voorzien. Wellicht draagt het ook een steentje bij aan goed wederzijds contact.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,

Miranda van den Brink

directeur SBO de Windroos

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos
Zuiderkruis 740
3902XX Veenendaal

☎ 0318514389
🌐 <http://www.windroosveenendaal.nl>
✉ info@windroosveenendaal.nl

Extra locaties

Postadres

Postbus 1103
3900 BC Veenendaal

Bij de algemene gegevens vindt u het bezoekadres van de school. Wanneer er iets naar ons moet worden verzonden maken wij gebruik van een postbus.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda van den Brink	miranda.vandenbrink@windroosveenendaal.nl
Onderbouw-coördinator	Marieke Beumer	marieke.beumer@windroosveenendaal.nl
Bovenbouw-coördinator	Eline Kalkman	eline.kalkman@windroosveenendaal.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving

🌐 <http://www.cpov.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
117

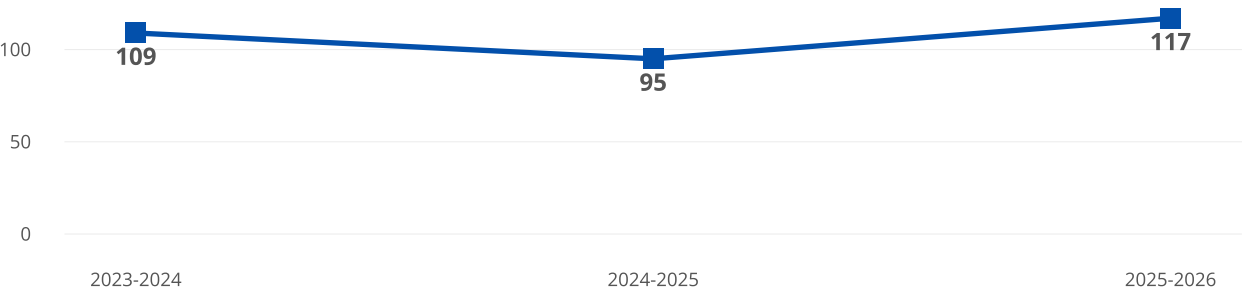
Leerlingenkenmerken (algemeen)

De Leerling:

- Leeftijd 4 tot maximaal 13 jaar.
- Leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen (leerproblematiek voorliggend aan gedrag). Denk aan beperkte cognitieve capaciteiten, aandachts- en concentratieproblemen (zoals ADHD), werkhoudingsproblemen, sociaal-emotionele problematiek, hechtingsproblemen, taalontwikkelingsstoornissen (TOS), faalangst en autisme.
- Intelligentieprofiel van laag tot en met gemiddeld.

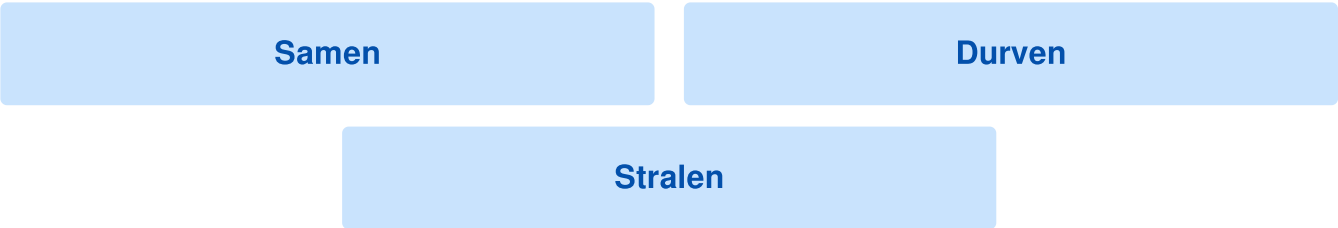
NB. Inschrijven kan alleen als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven voor het speciaal basisonderwijs (SBO)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Op SBO de Windroos laten we kinderen stralen, ieder op zijn eigen manier. Ieder kind ontdekt zijn talenten en durft deze binnen zijn eigen mogelijkheden te benutten.

Kinderen leren met elkaar spelen en werken. Samen staan we sterk!

Wij kijken naar wat kinderen nodig hebben. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden. Zo bouwen we met elkaar aan een stevige basis voor de toekomst.

SBO de Windroos: **Samen Durven Stralen**

Onze visie

Op SBO de Windroos hebben we enkele belangrijke ontwikkelingen beschreven. Vanuit onze missie en onze kernwaarden willen we daar de komende jaren een antwoord op geven. In ons meerjarenplan hebben we deze ontwikkelingen vertaald naar wat ze betekenen voor ons handelen en voor de inrichting van ons onderwijs.

School en thuis

Onze visie op het thema school en thuis is gebaseerd op de overtuiging dat ouders verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van hun kinderen. Wij zien echter ook maatschappelijke ontwikkelingen waarbij steeds meer opvoedingstaken bij scholen worden neergelegd. Daarom werken wij vanuit de driehoek kind/ouders/school en geloven wij in de kracht van samenwerking met ouders om zo te zoeken naar mogelijkheden.

Wij streven naar gelijke kansen voor ieder kind, ongeacht de beginsituatie. Dit betekent dat wij niet alleen zorg dragen voor het onderwijs, maar ook aandacht hebben voor aspecten zoals waarden en normen, beweging, hygiëne, gezonde voeding en culturele vorming. Door samen te werken met ouders en de thuissituatie te betrekken bij de ontwikkeling van het kind, kunnen we samen met ouders samen bijdragen aan de groei en ontwikkeling van het kind.

School en omgeving

Op SBO de Windroos vinden wij het belangrijk dat kinderen leren hoe ze goed kunnen zorgen voor hun omgeving. Dit betekent dat ze kennis moeten hebben over hun omgeving en begrip moeten hebben van hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij vinden het daarom belangrijk om in de lessen zoveel mogelijk een geïntegreerd aanbod te bieden, waarbij kennis over de omgeving wordt gecombineerd met andere vakken en vaardigheden. Hierdoor kunnen kinderen een brede en duurzame kijk ontwikkelen op de wereld om hen heen.

Wij willen kinderen ook bewust maken van de centrale thema's van deze tijd, namelijk klimaatverandering, leefbaarheid en duurzaamheid. Door kinderen te leren hoe ze goed kunnen zorgen voor hun omgeving, kunnen ze een bijdrage leveren aan een duurzamere toekomst. Onze school hecht daarom veel waarde aan het creëren van een duurzame omgeving op school, waarbij kinderen gestimuleerd worden om op een verantwoorde manier om te gaan met energie, afval en natuur.

School en maatschappij

Op SBO de Windroos zien we dat kinderen en jongeren in de maatschappij vaak onder druk staan en hoge verwachtingen moeten waarmaken. We merken dat ook social media hierin een grote rol speelt. Wij werken aan het vergroten van het zelfvertrouwen van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn om zich staande te houden in de maatschappij en hun eigen talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kritisch leren kijken naar alle informatie die op hen afkomt en dat zij in staat zijn om deze informatie op waarde te schatten. Door met elkaar hierover het gesprek te voeren, kunnen we bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van kritisch denken en sociale vaardigheden.

Op deze manier willen wij als school een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel, zodat zij kunnen stralen in hun eigen unieke kleur.

School en toekomst

Wij vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op de banen van de toekomst. Ook al bestaan deze banen mogelijk op dit moment nog niet. Onze school legt in voorbereiding op de toekomst de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden zoals creativiteit, nieuwsgierigheid, samenwerking, communicatie, emotieregulatie, doorzettingsvermogen en digitale geletterdheid. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en taal, besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies bij kinderen. Dit zijn de vaardigheden die nodig zijn om taken te plannen, organiseren en uitvoeren, en om met tegenslagen en uitdagingen om te gaan.

Wij zien het als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling op weg naar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, zodat zij zich kunnen ontwikkelen, ontplooien en hun zelfvertrouwen vergroten. Door kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van deze vaardigheden en eigenschappen, willen wij hen een goede basis bieden voor een

succesvolle toekomst op de arbeidsmarkt en in de maatschappij.

Onze kernwaarden

Op SBO de Windroos werken we iedere dag hard om onze missie te realiseren. De volgende kernwaarden staan daarbij voor ons centraal: Samen Durven Stralen.

Samen

Wij zien onze school als een gemeenschap. We leren onze kinderen om betrokken te zijn in de groep, de school, maar ook bij datgene wat er in de leefomgeving gebeurt. We verwachten deze betrokkenheid ook van ouders/verzorgers, omdat we samen sterker zijn dan alleen.

Door kinderen als mediators in te zetten tijdens pauzes, leren de leerlingen niet alleen conflicten op te lossen, maar ook dat ze deel uitmaken van een gemeenschap waarin iedereen elkaar helpt en ondersteunt. Daarnaast voeren wij oudervertelgesprekken met ouders om hen te betrekken bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kinderen. Deze gesprekken dragen bij aan een sterker partnerschap en een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Durven

Ieder kind heeft een unieke kleur en het is een prachtige kracht om helemaal jezelf te zijn. Wij hechten veel waarde aan een veilige leeromgeving waarin iedereen die ruimte ook echt voelt. Wanneer je immers vanuit zelfvertrouwen handelt, leer je ook de ander te accepteren in wie hij of zij is. Om dit te stimuleren, nodigen we kinderen actief uit om uit hun comfortzone te stappen. Dit doen we door hen te laten solliciteren op diverse schooltaken. Of het nu gaat om meedenken in de leerlingenraad, het ophalen van papier of het rondbrengen van het schoolfruit: door deze taken leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen en zichzelf met trots aan de school te laten zien.

Stralen

Veiligheid creëert eigenheid! Jouw unieke kleur mag je laten zien in de veiligheid van de groep, in onze school, maar ook in de maatschappij. Jij maakt de wereld kleurrijker, zodat we samen kunnen stralen!

Op school wordt deze kernwaarde tot uiting gebracht door het geven van opstekers aan elkaar, waarbij er positieve feedback en waardering is voor individuele prestaties. Kinderen worden serieus genomen en mogen stralen wanneer ze bijvoorbeeld een creatieve activiteit bedenken of een presentatie houden, waardoor hun zelfvertrouwen en eigenwaarde wordt vergroot.

Identiteit

Onze identiteit

SBO de Windroos is een Christelijke school voor speciaal basisonderwijs en maakt deel uit van de stichting CPOV. Net als bij de andere scholen van onze stichting is voor onze school de Bijbel uitgangspunt en inspiratiebron. Wij verwachten van ouders en leerlingen met een andere overtuiging, dat zij de identiteit van de school respecteren, zoals de teamleden van SBO De Windroos de overtuiging van ouders en leerlingen respecteren.

We willen kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes leren omgaan met hun talenten, mogelijkheden en beperkingen. Kinderen kunnen zich bij ons ontwikkelen, ontplooien en hun zelfvertrouwen vergroten. In een veilig pedagogisch klimaat begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling op weg naar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen zitten in een stamgroep. Bij rekenen en lezen wordt er groepsdoorbroken gewerkt.

Bij de samenstelling van de groepen wordt in de eerste plaats gekeken naar de leeftijd van de kinderen. Daarnaast wordt gekeken naar leervorderingen, leermogelijkheden, pedagogische zaken, specifieke of leerproblemen (bijv. dyslexie), gedragsproblemen, enz.

Op onze basisschool voor speciaal onderwijs beschikken wij over:

- een orthopedagoog
- een logopedist
- meerdere onderwijsassistenten
- een taalcoördinator
- een coördinator lezen & spelling
- een rekencoördinator
- een cultuurcoördinator
- coördinator ouderverbondenheid
- een coördinator thematisch/praktisch werken
- een coördinator traumasensitief lesgeven
- ict-coördinator
- een conciërge en administratrice
- een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- een schoolopleider

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in leerjaar 1 en 2 (groep A) hebben dezelfde schooltijden als de rest van de school; zij maken dus dezelfde uren. Er wordt thematisch gewerkt, met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Per leerling zijn er doelen opgesteld voor de verschillende vakgebieden (rekenen, taal, leesontwikkeling, motoriek en sociaal-emotioneel). Deze doelen worden (verweven met elkaar) gedurende de dag aangeboden in de kring- en spelwerkmomenten. Zo ontwikkelen de leerlingen zich de hele dag door op een speelse wijze.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 00 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschapsvorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wij besteden veel tijd aan de basisvakken lezen, taal en rekenen en burgerschap.

We maken een plan per kind en proberen aan te sluiten op wat het kind nodig heeft.

Verder:

- Levensbeschouwing wordt dagelijks gegeven in de klassen. Bijvoorbeeld door tijdens het eten en drinken voor te lezen uit Trefwoord.
- Wereldoriëntatie wordt gegeven aan de hand van thema's. Ook taal- en begrijpend lees zijn verbonden aan dit thema. Hierdoor oefenen de leerlingen gedurende alle themalessen met de doelen van begrijpend lezen, (mondelinge) taal en leren ze over het thema.
- Engels wordt in de bovenbouw gegeven.
- Twee keer per week krijgen de leerlingen 45 minuten bewegingsonderwijs van de vakdocent gym.
- Kunstzinnige en creatieve vorming wordt wekelijks gegeven in de klas. Ook tijdens de Windroosfabriek* wordt aan deze doelen gewerkt.

*Bij de Windroosfabriek gaan de leerlingen op een praktische manier met onderwerpen aan de slag. Zij kunnen per periode kiezen uit 4 verschillende onderwerpen. Denk hierbij aan onderwerpen zoals koken, tuinieren, ICT, constructie, muziek, kunst/cultuur etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij (ziekte)verlof is het streven de vervanging op een adequate manier te regelen. We proberen het intern op te lossen met eigen medewerkers. Indien nodig werken wij met externe mensen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Sesamstraat*.

Sesamstraat is onderdeel van KWINK en biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Zij maken gebruik van een VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Dit programma is ontworpen om peuters extra te ondersteunen in hun ontwikkeling, met als hoofddoel het voorkomen of wegwerken van taal- en ontwikkelingsachterstanden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen ontwikkelteam sociaal emotionele ontwikkeling

Implementatie(plan) en kwaliteitskaart realiseren voor:

Schoolbrede aanpak/zelfde taal voor aanleren executieve vaardigheden, leerlingen beheersen deze vaardigheden en zijn zich bewust van kwaliteiten en nog te leren vaardigheden.

Een verdiept aanbod d.m.v. praktische lessen voor groepjes leerlingen die niet voldoende leren van het basisaanbod.

Een aanbod op maat/naar behoefte voor individuele leerlingen of kleine groepjes op het gebied van intensieve gedragsondersteuning, als er bovenop stap 1 en 2 extra begeleiding nodig is.

Doelen ontwikkelteam betekenisvol onderwijs

We hebben een duidelijke praktische visie waar vanuit we keuzes kunnen maken in wat we doen en hoe we het doen binnen de afgesproken werkwijzen en materialen.

We maken afspraken over portfolio-invoer en maken hierover een kwaliteitskaart.

We maken afspraken over doelenborden en voegen deze in in de kwaliteitskaart OOL (Onderzoekend en Ontwerpend Leren).

Alle medewerkers maken kennis met gerelateerde kerndoelen en kunnen deze doelen vervolgens plaatsen in het aanbod wat er al is, waar mogelijk ook integreren.

Ontwikkelteam jonge kind

We hebben een kleutergroep waarvan bij veel leerlingen nog niet geheel duidelijk is welke ondersteuningsbehoefte er precies is.

In deze kleutergroep ligt de focus op het observeren van de brede ontwikkeling, om zo de juiste pedagogische en didactische afstemming per kind helder te krijgen. Waar mogelijk sluiten de leerkrachten zoveel mogelijk aan bij de doelen van de volgende groep (groep B). We werken met ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen). De leerkrachten werken in groep A thematisch. We houden de vorderingen van de leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem Bosos. Er is behoefte aan een duidelijke visie op het jonge kind om vervolgens nog meer keuze te kunnen maken in leerstofaanbod die de doorgaande lijn ten goede komt.

Een heldere visie ontwikkelen op het jonge kind is essentieel omdat jonge kinderen fundamenteel anders leren dan oudere leerlingen. Spel, beweging en zintuiglijke ervaringen zijn voor hen de belangrijkste manieren om de wereld te verkennen en zich te ontwikkelen.

Ontwikkelteam didactisch handelen

We hebben visie en beleid op zowel mondelinge taalvaardigheid als NT2-onderwijs (Nederlands als tweede taal), en vertalen dit naar een kwaliteitskaart met bijbehorende kijkwijzer.

Er is een implementatieplan met eventuele bijbehorende scholing indien nodig.

Een aanbod op maat/naar behoefte voor individuele leerlingen of kleine groepjes die gebaat zijn bij een zeer praktisch en stapsgewijs leertempo (ZML) als er bovenop stap 1 en 2 meer nodig is.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op school met een faseplanning en formulieren waarin de doelen vermeld staan. De voorzitters van de ontwikkelteams spreken met hun team vergaderdata af, houden (tussen)evaluaties bij en hebben tijd op studiedagen om zaken met de rest van het team te bespreken. Daar wordt gestemd over voorgesteld beleid. In de faseplanning worden ook opleverdata vermeld. Voor de opleverdata worden kwaliteitskaarten bij het MT aangeleverd, daar wordt feedback op gegeven vooraf aan bespreking in het team.

Het jaarplan wordt geëvalueerd en regelmatig besproken in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen we voor basisondersteuning: dit is de hulp en begeleiding die we voor elke leerling beschikbaar hebben, wanneer daar behoefte aan is. Deze ondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat kinderen prettig naar school gaan, goed mee kunnen doen in de klas en zich kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Kennis en beleid op school

Onze leraren en andere medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om leerlingen goed te kunnen helpen bij hun ontwikkeling op school. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

2. Voorkomen van ondersteuningsbehoefte (preventief)

We streven ernaar om zoveel mogelijk te voorkomen dat bij een leerling de behoefte aan extra hulp op een specifiek vlak zoals rekenen of gedrag ontstaat. Dat doen we bijvoorbeeld door te observeren hoe het met kinderen gaat, vroeg hulp te bieden en een veilige en gestructureerde omgeving te creëren.

3. Hulp bij tijdelijke ondersteuningsbehoefte (curatief)

Soms heeft een leerling kortdurend extra hulp nodig, bijvoorbeeld bij rekenen of gedrag. Die hulp geven we binnen de groep of binnen de school, zodat het kind daarna weer goed mee kan doen met de lessen in de groep.

4. Aanpassingen bij langdurige ondersteuningsbehoeften

We bieden kleine, doeltreffende en haalbare aanpassingen aan in de lessen, voor leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, zodat zij het onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen die extra hulp nodig hebben binnen het reguliere aanbod van onze school. Het kan gaan om aanpassingen voor groepjes leerlingen, maar ook om aanpassingen die we integreren in het onderwijs voor de hele groep. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, spreken we van extra ondersteuning. Dit betreft begeleiding die vraagt om specifieke expertise of samenwerking met externe partijen. In dat geval kijken we samen met ouders naar passende vervolgstappen.

Hoe ziet onze ondersteuning eruit?

We werken met zorglagen. Elke leerling krijgt de hulp die past bij zijn of haar behoefte.

- Zorglaag 1: De meeste kinderen krijgen genoeg hulp binnen de kleine groep met extra aandacht en aangepaste lessen.
- Zorglaag 2: Sommige kinderen hebben méér hulp nodig in de klas. De leerkracht of onderwijsassistent helpt hen extra, bij voorkeur in de groep.
- Zorglaag 3: Voor kinderen die tijdelijk extra hulp buiten de groep nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag of leren.
- Zorglaag 4: Als er meer nodig is, betrekken we externe hulp, zoals logopedie of jeugdhulp.
- Zorglaag 5: Als het op onze school echt niet meer lukt, kijken we samen met ouders of een andere school beter past, bijvoorbeeld Speciaal Onderwijs (SO).

Wat kunnen we wel en niet bieden?

Wij zijn er voor kinderen met een specifieke of intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (op het gebied van leren en ontwikkeling).

Niet passend bij ons zijn:

- kinderen zonder leerachterstand
- kinderen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag
- kinderen die hoogbegaafd zijn

We zoeken voor deze kinderen een passende plek, bijvoorbeeld op een reguliere basisschool of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Samenwerken met ouders is voor ons heel belangrijk. Daarom zetten we altijd in op goed contact tussen school en thuis en hechten wij grote waarde aan samenwerking tussen ouders, school en eventuele hulpverlening. De brugfunctionaris kan hier een helpende/ondersteunende rol in spelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Alle leerkrachten zijn geschoold in de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Volgens deze methodiek wordt alle aanbod en extra ondersteuning gegeven op het gebied van spellen en lezen.

De extra ondersteuning op taalgebied wordt meestal gegeven door de eigen leerkracht en de onderwijsassistent.

De logopedist screent elk schooljaar alle nieuwe leerlingen op school en geeft advies voor behandeling extern of intern. Intern voert ze deze behandeling in overleg met ouders en leerkrachten ook uit, meestal op gebied van communicatie.

De rekencoördinator screent elk schooljaar alle nieuwe leerlingen en geeft advies aan de leerkracht hoe de leerling te begeleiden in de klas. De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht tijdens de rekenles en zorgen dat de leerlingen waar nodig extra instructie krijgen.

De rekencoördinator overlegt met de intern begeleider welke leerlingen een kortlopend traject buiten de groep hebben om rekenhiaten weg te werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken met 'De Vreedzame School'. In dit programma, dat in de hele school gebruikt wordt, werken we met thema's die in alle groepen aan de orde komen. Een greep uit de thema's: groepsvorming en omgaan met elkaar, gevoelens, verantwoordelijkheid en het omgaan met conflicten.

De Vreedzame School is echter meer dan een lesmethode. Een centraal uitgangspunt is dat de school een gemeenschap is, waarin we ons betrokken en verantwoordelijk voelen en waarin we op een positieve manier met elkaar omgaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Grondregels over het omgaan met elkaar zijn vastgesteld door school. In de groepen worden vervolgens afspraken gemaakt over positief gedrag.

We werken met leerling-mediators bij het oplossen van conflicten. Deze mediators bevinden zich volgens een rooster herkenbaar op het plein en zijn daartoe opgeleid. Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief over de Vreedzame School met wetenswaardigheden over het actuele thema in een bepaalde periode en kletskaarten, om thuis met het kind te kunnen praten over wat er op school besproken is.

Daarnaast zijn al onze collega's geschoold in traumasensitief lesgeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Bij de methode van de Vreedzame school hanteren wij elementen van PBS. We hebben hierbij duidelijke positief geformuleerde gedragsverwachtingen opgesteld voor de verschillende ruimtes binnen onze school. Deze zijn te vinden op de posters die door onze school hangen.

Daarnaast hanteren wij ons time-out protocol. Hierin staat duidelijk beschreven welke stappen worden gezet bij ongewenst gedrag.

We werken met het gedachtengoed van de Windwijzer: dat betekent dat er specifieke aandacht is voor executieve functies in de stamgroepen, maar ook in kleinere groepen. Waar nodig is er een specifiek individueel aanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Waar nodig wordt er op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling expertise ingeroepen van de vakleerkracht of een specialist van het samenwerkingsverband. Ook wordt er overlegt en afgestemd met de fysiotherapeut of ergotherapeut van een leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor het medisch handelen van onze school verwijzen we u graag naar het protocol medisch handelen. Wat betreft de persoonlijke verzorging hebben wij op school een deelkast met daarin verzorgingsproducten voor wie dit nodig heeft. Denk hierbij aan shampoo, douchegel en maandverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school is een brugfunctionaris (Saskia Bouman) werkzaam, daarnaast werken we ook samen met een schoolcontactpersoon+ van het CJG (Marieke Neijmeijer).

Werkzaamheden brugfunctionaris:

Een brugfunctionaris slaat de verbinding tussen school, thuis en instanties/hulpverleners. Ze is een vertrouwd aanspreekpunt voor ouders en kinderen. Ze biedt laagdrempelige ondersteuning en wijst de weg naar instanties voor vraagstukken rondom zorg, opvoeding en armoede, zonder zelf de directe hulpverlener te zijn.

Werkzaamheden contactpersoon+:

Zijn er vragen over opvoeden en opgroeien en weet je niet hoe je dit op moet lossen of waar je terecht kunt met je vraag. Het Centrum voor Jeugd en Gezin is de plek waar kinderen, jongeren en hun ouders terecht kunnen met vragen over opvoeden-/opgroeien. Elke school in Veenendaal heeft een contactpersoon die voor het team en de ouders beschikbaar is om mee te denken. Zij is er om de samenwerking tussen school, ouders en het CJG makkelijk te maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht ondersteuningsaanbod schooljaar 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen gebruik kunnen maken van hun hoorrecht met betrekking tot ons ondersteuningsaanbod. De leerkrachten hebben aan de leerlingen gevraagd wie hier gebruik van wilde maken. Drie bovenbouwleerlingen gaven aan hun mening te willen delen. De intern begeleider is vervolgens met hen in gesprek gegaan aan de hand van vragen over het ondersteuningsaanbod.

De leerlingen geven aan dat de leerkrachten hen vaak en graag willen helpen. Soms kan dit niet direct, omdat zij ook andere kinderen moeten helpen. Dit wordt als lastig ervaren. Het is fijn als de leerkracht helpt door iets aan te wijzen, het nog een keer uit te leggen of door vragen te stellen. Er is veel betrokkenheid tijdens de lessen, omdat de leerkrachten de stof op een leuke manier overbrengen. Wel adviseren de leerlingen om vaker handelend te werken of concreet materiaal in te zetten. Dit zou ervoor kunnen zorgen dat kinderen sneller leren, en het maakt het leren bovendien leuker.

Daarnaast geven de leerlingen aan dat ze graag meer willen meedenken over de keuze voor bepaalde methodes. Zo kunnen ze beter aangeven welke wel en niet interessant zijn. Nu ervaren ze de overgang naar een nieuwe methode vaak als te plotseling. Dit is onprettig, vooral voor de leerlingen in de bovenbouw die al lang met de oude methode werkten.

De desbetreffende leerlingen ontvangen zelf geen ondersteuning buiten de klas, maar zien wel dat andere kinderen dit krijgen. Ze vinden het goed dat de school dit aanbiedt en denken dat dit de leerlingen echt helpt. Wel vinden ze het belangrijk dat er kritisch wordt gekeken naar de momenten waarop deze ondersteuning wordt gegeven, zodat dit bijvoorbeeld niet tijdens de gymles of het buitenspelen gebeurt.

Het maken van toetsen vinden de leerlingen minder leuk, vooral bij vakken als Engels. Aan de andere kant willen ze wel graag méér Engels leren. De leerlingen geven aan dat ze meer tijd zouden willen hebben om te leren over onderwerpen die hen interesseren, zoals deze taal. Ze denken dat de Chromebook hiervoor goed ingezet kan worden.

Op school hebben we duidelijke afspraken over de time-out, die ingezet kan worden als een leerling boos is of rust zoekt. De leerlingen geven alle drie aan dat ze behoefte hebben aan een 'relaxplekje' buiten de klas, waar je naartoe kunt als het te druk is. Ze denken hierbij aan een ruimte (of een plek op de gang) met een fijne stoel en stilte. Er moeten dan wel duidelijke afspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld over wanneer je erheen mag en voor hoelang. Het is namelijk niet de bedoeling dat kinderen er heel lang blijven zitten. Ook denken ze dat het goed zou zijn om de boksbal vaker in te zetten op het moment dat een leerling boos is.

Wanneer er ruzie is, staan de juffen en meesters klaar om dit op te lossen. Wel zijn er tijdens het buitenspelen vaak situaties waarin de leerkracht volgens de leerlingen wel iets eerder mag ingrijpen. De leerkrachten helpen goed bij het oplossen van conflicten, zodat het daarna ook echt is afgerond. De leerlingen geven aan dat er op zulke momenten ook echt goed naar hun verhaal wordt geluisterd.

De adviezen van de leerlingen zullen meegenomen worden in de evaluatie van het handelen van school. Dit wordt met het team gedeeld en besproken tijdens een studiedag. Er zullen verbeteracties opgesteld worden die in schooljaar 2026-2027 worden meegenomen. Volgend schooljaar zullen we het hoorrecht over het ondersteuningsaanbod eerder afnemen, zodat dit meegenomen kan worden in het jaarplan van het nieuwe schooljaar.

Extra informatie

Leerlingenraad

Elke 6 weken komt de leerlingenraad, samen met de directeur, bijeen. In het begin van het schooljaar kiest elke groep (met kinderen vanaf ongeveer 8 jaar) een vertegenwoordiger in de leerlingenraad van de school. Tijdens de vergaderingen bespreken ze allerlei onderwerpen die de school betreffen. Zo leren de kinderen dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor de school. Ook leren ze naar elkaar luisteren, een mening vormen en te verwoorden. De leerlingenraad is ook een goede oefening in democratie. Per vergadering wordt er een voorzitter en een notulist aangewezen. Het verslag van de vergadering bespreken we in de groepen. Vanuit de groepen worden er nieuwe agendapunten aangedragen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ongewenst gedrag en pesten

De Vreedzame school wordt gebruikt als anti-pestprogramma. De school ziet pesten als een probleem dat iedereen raakt: leerlingen, leerkrachten en ouders. De school heeft de taak een veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten moeten alert zijn op signalen van pesten en direct ingrijpen; zij dragen hiervoor de verantwoordelijkheid. Als pesten toch voorkomt, volgt de school een vastgelegde procedure. Het pestprotocol wordt gedragen door het hele team en is ook voor ouders inzichtelijk. We werken systematisch aan het voorkomen van pestgedrag door kinderen sociale vaardigheden te leren. SBO de Windroos is een Vreedzame school: Dit is een preventieve, schoolbrede werkwijze om positief gedrag aan te leren en te stimuleren. Met de Vreedzame school creëren wij een positieve, sociale omgeving die zorgt voor een veilige sfeer, gedragsproblemen voorkomt en het leren bevordert.

De basiswaarden van SBO de Windroos staan in de grondwet van onze Vreedzame School en luiden:

Veiligheid: we zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.

Verschillen: iedereen is anders en verschillen mogen er zijn.

Verantwoordelijkheid: we gaan op een goede manier om met de spullen van de school, van de klas en van elkaar.

Als schoolteam benoemen wij het gedrag dat bij deze waarden past. We leren het de kinderen ook actief aan. De heldere gedragsverwachtingen die we in school hebben voor diverse ruimtes hangen zichtbaar in het gebouw. Bij de Vreedzame school horen lessen waarmee goed gedrag wordt gestimuleerd. Daarnaast bekrachtigen we schoolbreed gewenst gedrag met complimenten of door de leerling een muntje te geven waarmee voor een groepsbeloning kan worden gespaard. Het resultaat van deze gezamenlijke aanpak is een fijn, positief schoolklimaat. En dat voel je duidelijk in de school.

Het is helaas niet altijd mogelijk is om te voorkomen dat er zich alsnog situaties voordoen waarin kinderen zich niet veilig voelen en soms ook gepest worden. Als u daarvan signalen krijgt, bespreekt u die dan met de leerkracht. De leerkracht zal, indien nodig met andere deskundigen in de school, de situatie onderzoeken en afwegen welke verdere stappen nodig zijn.

Wanneer wij het idee hebben dat uw kind zich onveilig voelt, of dat andere leerlingen zich onveilig voelen, bespreken we dat met u om samen te zoeken naar oplossingen.

De veiligheidscoördinator van onze school is mevr. Dorieke Hooijer. De coördinator richt zich op sociale, fysieke en psychische veiligheid. Ze heeft tot taak preventie, registratie, afhandeling en evaluatie te verzorgen. Bovendien wordt er aan het eind van het jaar een analyse gemaakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar vraagt de school leerlingen om een anonieme vragenlijst in te vullen over hoe veilig zij zich voelen op school. In deze vragenlijst kunnen leerlingen aangeven hoe zij de sfeer op school ervaren en hoe het contact met andere leerlingen en de leerkracht is. De resultaten van deze vragenlijsten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken binnen het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR). We bespreken wat er goed gaat en wat beter kan. Als er punten zijn die extra aandacht nodig hebben, maken we afspraken om daaraan te werken. Op deze manier houden we goed in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen op school en zorgen we ervoor dat de school een fijne en veilige plek blijft voor iedereen.

Conform het wetsvoorstel 'Vrij en Veilig Onderwijs' registreren wij incidenten die de veiligheid op school raken om onze aanpak continu te verbeteren.

Hulp en Vertrouwen

Zit je ergens mee? Dan kun je terecht bij:

Interne vertrouwenspersonen:

- Mevr. J. Zuidema, joanne.zuidema@windroosveenendaal.nl
- Mevr. M. ten Napel, mette.tennapel@windroosveenendaal.nl
- Mevr. D. Hooijer, dorieke.hooijer@windroosveenendaal.nl

Extern vertrouwenspersoon:

- Mevr. drs. A. Rijken-Hoevens, rijkenhoevens@gmail.com

Hieronder volgt een nadere toelichting over de rol van de interne en externe vertrouwenspersoon.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op SBO de Windroos staat de veiligheid van onze leerlingen voorop, ook in de thuissituatie. Wij werken daarom met de wettelijk verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit is een stappenplan dat onze leerkrachten en directie ondersteunt wanneer er signalen zijn van mogelijke onveiligheid.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. Signalen in kaart brengen: Wat zien en horen we objectief?
2. Overleggen met een collega: En eventueel advies vragen aan Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouders: We gaan altijd in gesprek over onze zorgen, tenzij dit de veiligheid van het kind direct in gevaar brengt.
4. Wegen van het risico: Is er sprake van mishandeling of verwaarlozing?
5. Beslissen: Hulp organiseren of een melding doen bij Veilig Thuis.

De Verwijsindex/Multisignaal

Om te voorkomen dat verschillende hulpverleners langs elkaar heen werken, maakt onze school gebruik van de Verwijsindex. Als een leerkracht of intern begeleider zich zorgen maakt over de ontwikkeling of veiligheid van een leerling, kan er een signaal worden afgegeven in dit systeem.

Wat houdt dit in?

- De Verwijsindex bevat geen inhoudelijke informatie of dossiers; het is enkel een melding dat een professional betrokken is bij het kind.
- Wanneer twee instanties (bijvoorbeeld de school en een jeugdhulpverlener) een melding doen over hetzelfde kind, ontstaat er een 'match'.
- De professionals krijgen elkaars contactgegevens zodat zij de hulpverlening op elkaar kunnen afstemmen.

Toestemming en informatieplicht

- Ouders worden in principe altijd vooraf geïnformeerd wanneer de school een signaal afgeeft in de Verwijsindex. Volgens de Jeugdwet heeft de school geen toestemming van ouders nodig om een signaal af te geven, maar er geldt wel een duidelijke informatieplicht.
- Als er een 'match' ontstaat en professionals inhoudelijke informatie met elkaar willen delen om de hulp te verbeteren, wordt hiervoor eerst toestemming aan de ouders gevraagd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. ten Napel	mette.tennapel@windroosveenendaal.nl
Vertrouwenspersoon	J. Zuidema	joanne.zuidema@windroosveenendaal.nl
Vertrouwenspersoon	D. Hooijer	dorieke.hooijer@windroosveenendaal.nl
Anti-pestcoördinator	D. Hooijer	dorieke.hooijer@windroosveenendaal.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs.

Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig.

Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs.

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere

plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
 2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
 3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft.
- Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een kind nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen. Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- SO de Blink, SO C.P. van Leersumschool

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO	http://www.swvrijngeldersevallei.nl
Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	www.swvrijngeldersevallei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op het thema school en thuis is stevig verankerd in de overtuiging dat ouders de eerstverantwoordelijken zijn voor de opvoeding van hun kinderen. Wij werken vanuit de driehoek kind / ouders / school, waarbij we geloven in de kracht van samenwerking om samen naar mogelijkheden te zoeken voor de optimale ontwikkeling van het kind in een gedeelde pedagogische context. Ieder doet dit vanuit de eigen deskundigheid en positie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Regelmatig krijgen ouders de gelegenheid om de leerkrachten te spreken over zaken, die op school spelen. Dit gebeurt tijdens de:

- inloopavond aan het begin van het schooljaar;
 - oudervertelgesprekken;
 - ouderontmoetingsochtenden;
 - rapportbesprekingen;
- diverse informatieavonden die vermeld staan in de jaarkalender.

Naast bovengenoemde contacten tussen ouders en leerkrachten bestaat er altijd de gelegenheid om een gesprek met de leerkracht of met één van de andere teamleden te hebben.

Voor ouders die gescheiden zijn, geldt dat de school beide ouders mag informeren, tenzij er bij de scheiding hierover een andere regeling is bepaald. Beide ouders kunnen hierover ook afspraken maken met de school. Het protocol 'Informatieplicht naar (gescheiden) ouders' wordt hierbij gevolgd. Dit protocol is op school ter inzage aanwezig.

Klachtenregeling

Het is voor onze school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met de leerkracht kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of directeur. De interne vertrouwenspersoon kan u bij het voorgaande ondersteunen en u informeren over de mogelijke vervolgstappen.

Mocht u in overleg met de directie niet tot een oplossing naar tevredenheid komen, dan kunt u een klacht indienen bij de bestuurder van het CPOV, waar onze school onder valt.

Wanneer uw klacht vervolgens niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
T: 070 - 3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op de website van CPOV: <https://www.cpov.nl/klachtenprocedure/>.

Tot slot kunt u op elk gewenst moment in het hierboven beschreven traject contact opnemen met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon voor CPOV. Dit is: Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens, te bereiken via rijkenhoevens@gmail.com. Zij kan u desgewenst ondersteunen bij het vervolstraject.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is het bestuur van CPOV wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderwerkgroep (OWG)

De OWG bestaat uit ouders en heeft een teamlid als adviseur. De ouderwerkgroep speelt een belangrijke rol bij diverse activiteiten van de school. De taakverdeling binnen de ouderwerkgroep wordt in het begin van het schooljaar vastgesteld. De ouderwerkgroep zal daarna de ouders snel informeren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 is vastgesteld door de MR en past binnen de bandbreedte die voor alle scholen vastgesteld is door het bestuur van CPOV met instemming van de GMR. Deze bijdrage wordt gebruikt om activiteiten mogelijk te maken waarvoor de school geen of onvoldoende geld vanuit de overheid krijgt. Het gaat bijvoorbeeld om kosten voor :

- * organiseren van feesten zoals schoolfeest, sinterklaasfeest etc.
- * presentje tijdens de kerstviering
- * schoolverlatersavond
- * projecten en excursies

De oudergeleding van de MR van onze school wordt om instemming gevraagd over de besteding van de ouderbijdrage.

De inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage worden gebruikt om activiteiten mogelijk te maken die ten goede komen aan onze leerlingen. Zonder deze bijdrage zouden deze activiteiten niet of slechts deels mogelijk zijn. We vragen u dan ook vriendelijk de vrijwillige ouderbijdrage over te maken als dit mogelijk is voor u. De bijdrage is vrijwillig omdat niet alle ouders een dergelijke bijdrage kunnen missen. We benadrukken dat alle leerlingen te allen tijde kunnen deelnemen aan activiteiten. Mocht u gebruik willen maken van een gespreide betaling, dan is dat ook mogelijk, u kunt dit aangeven bij Marlies Mol.

De ouderwerkgroep beheert het geld en legt aan het eind van het jaar schriftelijk verantwoording af aan de schoolleiding over de besteding. Deze informatie is voor u indien gewenst beschikbaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op tijd op school en ziekte

We verwachten dat de leerlingen op tijd op school zijn. Bij ziekte van uw kind worden wij daarvan graag tijdig op de hoogte gebracht. Als

uw kind wegens ziekte of andere redenen niet naar school kan komen, kunt u dat telefonisch melden. Wij zijn bereikbaar via: 0318-514389.

Bij afwezigheid zonder berichtgeving wordt er gebeld om te vragen waar uw kind is. Zeker als het kind op eigen gelegenheid op school komt, is het belangrijk te weten wat er aan de hand is.

Wanneer uw kind tijdens schooltijd ziek wordt zullen we contact met u opnemen en zoeken naar een passende oplossing.

Medicijngebruik

Voor het gebruik van medicatie onder schooltijd verwijzen we u graag naar ons protocol medicijnverstrekking.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht en verlof

Vanaf de vijfde verjaardag van uw kind is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind iedere dag op school wordt verwacht. Totdat uw kind zes jaar wordt, heeft u de mogelijkheid uw kind indien nodig tot 5 uur per week thuis te houden. In het geval u hier gebruik van wil maken, dient u dit vooraf te melden aan de directeur van de school.

Verlof van school is wettelijk alleen toegestaan bij bijzondere omstandigheden. Onder normale omstandigheden is het immers niet in het belang van uw kind om school te missen. Het gaat dan om bijzondere gebeurtenissen van naasten van u en uw kind die buiten uw invloedssfeer liggen zoals een huwelijk, bijzonder jubileum of overlijden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is slechts mogelijk indien het door de specifieke aard van het beroep van een ouder/verzorger alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is om op vakantie te gaan. Vakantieverlof is nooit mogelijk tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

In het geval u een aanvraag voor bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties wil indienen, vragen wij u dit uiterlijk 8 weken voorafgaand aan de start van het gewenste verlof in te dienen bij de directeur van de school. U kunt de verlofaanvraag downloaden vanaf onze site, of is op papier verkrijgbaar bij de administratie. Op deze manier is er de mogelijkheid voor open overleg naar aanleiding van uw aanvraag en een eventuele bezwaarprocedure. Bij bijzondere omstandigheden, overmacht of religieuze feestdagen kan worden afgeweken van de termijn van 8 weken. In het geval uw aanvraag meer dan 10 dagen betreft, zal de directeur de aanvraag voorleggen aan de leerplichtambtenaar.

Verzuim zonder geldige reden

Wij registreren afwezigheid van kinderen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In het geval de leerling gedurende een periode van vier aaneengesloten weken in totaal 16 uur afwezig is geweest zonder geldige reden, zijn wij wettelijk verplicht om dit te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Veenendaal. De leerplichtambtenaar zal vervolgens een onderzoek starten.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving/overstap

- Voor onderwijs op SBO De Windroos is een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Basisonderwijs (TLV SBO) nodig. Deze kan worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV RGV).
- Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden is er de mogelijkheid voor een kennismakingsgesprek. U kunt daarvoor telefonisch een afspraak maken met ons of u kunt een mail sturen aan eline.kalkman@windroosveenendaal.nl of marieke.beumer@windroosveenendaal.nl. Tijdens het kennismakingsgesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde.
- Wanneer u overgaat tot aanmelding beslist de school of uw kind kan worden toegelaten. We hebben daar zes weken de tijd voor. We bespreken binnen onze commissie van begeleiding of onze school passend is bij wat uw kind nodig heeft.
- Bij volle groepen wordt een wachtlijst gehanteerd.
- De instroommomenten voor onze school zijn na iedere vakantie mogelijk.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld, geen plek is. De school mag hierbij geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.

4.5 Privacy

Privacy

Stichting CPOV, waar SBO de Windroos deel van uitmaakt, vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van het privacybeleid van alle scholen binnen het CPOV.

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. SBO de Windroos hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgeregistreerde gegevens en leerlingdossiers.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Stichting CPOV maakt met haar leveranciers strikte afspraken over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Persoonsgegevens worden verder alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Meer informatie over het privacybeleid van vindt u op de website van het CPOV: <https://www.cpov.nl/privacybeleid/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Individueel:

Elke leerling heeft een OPP die halfjaarlijks wordt geëvalueerd samen met de ouders.

Groep:

In elke groep wordt dagelijks geobserveerd en geregistreerd wat er nodig is in de ontwikkeling van de leerlingen. Halfjaarlijks wordt er aan de hand van het leerlingvolgsysteem Bosos en Leerling in Beeld gekeken of de leerlingen voldoende zijn gegroeid binnen hun leerroute.

School:

We hebben schoolbrede normen vastgesteld voor de leerlingen, gebaseerd op hun leerroutes. Halfjaarlijks wordt er gekeken of per bouw deze streefnormen behaald worden. Afhankelijk van de uitslag worden er verbeteringen/aanpassingen in het onderwijs doorgevoerd op groepsniveau of op schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

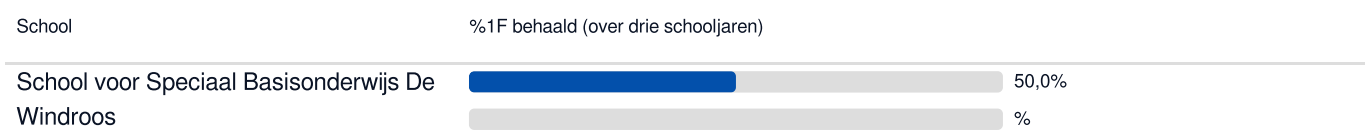
Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

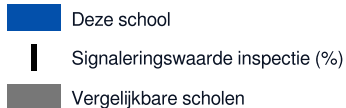
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Alle leerlingen hebben resultaten behaald bij de doorstroomtoets die passend zijn bij de verwachtingen vanuit hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of zelfs beter dan verwacht. Bij één leerling waren de resultaten lager dan verwacht. Op het gebied van taalverzorging kan winst worden behaald. Dit onderwerp komt ook terug in het jaarplan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



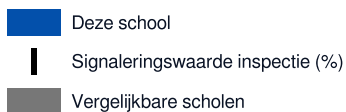
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

SBO De Windroos streeft ernaar de kinderen te begeleiden bij een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Daar hoort ook een verantwoorde schoolkeuze bij. Het is in het belang van iedere schoolverlater dat zij/hij zich ook in het voorgezet onderwijs gelukkig voelt en zich zo goed mogelijk verder ontwikkelt.

Vergeleken met het landelijk gemiddelde (56%) gaan iets meer kinderen van SBO De Windroos naar het praktijkonderwijs (58%). De uitstroomrichting wordt in grote mate bepaald door de ontwikkelingsmogelijkheden die kinderen bij instroom blijken te hebben. Dit kan per samenwerkingsverband en dus per SBO-school fors verschillen.

We hebben vastgesteld dat de uitstroom en de op de eindtoets behaalde resultaten in overeenstemming was met de capaciteiten van de schoolverlaters. Ook hier is het SBO De Windroos er alles aan gelegen de kinderen tot optimale ontwikkeling te brengen. Kinderen die naar de mening van de school naar VMBO kunnen gaan, zullen dan ook zeker een daarop gericht advies en de juiste begeleiding krijgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	10,6%
praktijkonderwijs	29,8%
vmbo-b	46,8%
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	2,1%
vmbo-k / -(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Durven

Stralen

Het is onze taak om kinderen, naast cognitief en didactisch, ook toe te rusten op sociaal-emotioneel gebied. Op basis van de ervaringen die een kind vanaf de geboorte opdoet in interactie met de omgeving ontwikkelt het bepaald gedrag en bepaalde cognities en verwachtingen. De ondersteuning van de opvoeder en leerkracht dmv interactie speelt een cruciale rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Die ondersteuning dient gericht te zijn op het aanleren van vaardigheden om de ontwikkelingsopgaven uit te kunnen voeren en te volbrengen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Door middel van de leerkrachtvragenlijst van ZIEN (leerjaar 1-16 ruwe score norm) worden welbevinden en betrokkenheid en de sociale vaardigheden: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen van de kinderen gemeten. Indien een score beneden gemiddeld of laag is (oranje / rood) dan wordt er doorgevraagd.

We kiezen voor de leerjaar 1-16 ruwe score norm, dit is de SBO versie.

Dit doen we, omdat de stellingen en toelichtingen zijn aangepast (bijv ook de optie wordt genoemd tot non verbaal uiten ipv alleen verbaal), de antwoordopties anders zijn geformuleerd en de normering is aangepast.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08:30

Dinsdag: Inloop vanaf 08:30

Woensdag: Inloop vanaf 08:30

Donderdag: Inloop vanaf 08:30

Vrijdag: Inloop vanaf 08:30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KluppluZ**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De inloop is van 08:30-08:45 uur, de school start om 08:45 uur.

De leerlingen hebben een buitenpauze van 15 minuten in de ochtend en een buitenpauze van 15 minuten tussen de middag.

We werken met KluppluZ, zij verzorgen NSO+, voor kinderen die extra aandacht nodig hebben tijdens de opvang. Voor deze opvang is een indicatie nodig van het CJG.

Er is geen reguliere kinderopvang in onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bovenbouwcoördinator	maandag, woensdag en donderdag	
Onderbouwcoördinator	dinsdag en donderdag	
Directeur	dinsdag tot en met vrijdag	
Administratie	dinsdag, woensdag, donderdag	

Onze administratie is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.